



Ministero dell'Istruzione e del Merito

DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO DI OLBIA

**SCUOLE DELL'INFANZIA
DEL CIRCOLO**

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

**ANNO SCOLASTICO
2025-2026**

A decorative border of various colored pencils (blue, yellow, green, orange, red, purple, brown) arranged in a circular pattern around the central text.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO- DIDATTICHE
SCUOLE DELL'INFANZIA DEL CIRCOLO
ANNO SCOLASTICO 2025-2026

SOMMARIO

1.	<u>UDA ACCOGLIENZA «INSIEME...SI INIZIA!»</u>	<u>5</u>
2.	<u>UDA «ORIENTIAMOCI...NEL TEMPO!»</u>	<u>11</u>
3.	<u>UDA ED. CIVICA «LA MIA IMPRONTA NEL MONDO»</u>	<u>17</u>
4.	<u>UDA «QUANTE FESTE A SCUOLA!»</u>	<u>27</u>
5.	<u>UDA «IL MIO CORPO PER SCOPRIRE!»</u>	<u>33</u>
6.	<u>UDA «PASSO DOPO PASSO...DIVENTO GRANDE»</u>	<u>39</u>

ORGANIZZIAMO L'ANNO SCOLASTICO...

INSIEME...
SI INIZIA

ORIENTIAMOCI
... NEL TEMPO

LA MIA
IMPRONTA
NEL
MONDO

PASSO DOPO
PASSO...
DIVENTO
GRANDE

LE NOSTRE
UDA

IL MIO
CORPO... PER
SCOPRIRE

QUANTE
FESTE...
A SCUOLA

LA GESTIONE DEL TEMPO INFANZIA: I "MOMENTI SALIENTI" DELL'ANNO





U.D.A.
ACCOGLIENZA
«INSIEME...SI INIZIA»



PREMESSA:

Le «Indicazioni Nazionali» sottolineano l'importanza dell'accoglienza, in quanto «l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e adulti».

Il periodo dedicato all'accoglienza e all'inserimento costituisce l'essenza dell'esperienza educativa e delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico. Esso facilita il processo di "separazione" dall'adulto di riferimento e fortifica il processo di distanziamento, condizione fondamentale e propedeutica all'avvio del processo di socializzazione. Si pongono, inoltre le basi per **consolidare l'identità**, poiché si creano momenti di rassicurazione, in un ambiente sociale allargato, in cui si impara a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

A tal fine, le insegnanti predisporranno un percorso educativo specifico, adottando un orario flessibile, per l'inserimento dei bambini nuovi iscritti e dove, anche per i/le bambini/e di 4 e 5 anni, già frequentanti, sarà necessario creare una situazione di serenità e rapporto personale, per favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciati al termine del precedente anno scolastico.



INSIEME...SI INIZIA!

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro;
Il corpo e il movimento;
I discorsi e le parole;
Immagini, suoni, colori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il sé e l'altro:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.

Il corpo e il movimento:

- Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;
- interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;

Immagini, suoni, colori:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

I discorsi e le parole:

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
• Acquisire e/o rafforzare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato; • Acquisire e/o rafforzare semplici regole del contesto scolastico; • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Partecipare alle attività educativo-didattiche e di gioco, rispettandone le regole. • Ascoltare, comprendere e rielaborare storie, racconti e vissuti personali. 	• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli; • Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé; • Rispettare le regole comunitarie; • Collaborare con gli altri in modo costruttivo nella realizzazione di attività comuni; • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui; • Esprimere, con linguaggio adeguato, pensieri ed emozioni; • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale e costruttivo; • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico; • Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi. 

CONOSCENZE	ATTIVITA'
• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: • Gioco simbolico; • Le regole dei giochi; • Il movimento sicuro; • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; • Principali forme di espressione artistica; 	• Esplorazione dell'ambiente scolastico; • Giochi di conoscenza e di socializzazione; • Giochi di movimento e di gruppo; • Ascolto di canzoni e filastrocche; • Ascolto di favole e lettura d'immagini; • Attività di conversazione su argomenti liberi e proposti; • Predisposizione del calendario e dell'appello giornaliero; • Allestimento degli spazi personali e collettivi (contrassegni per casellina dei disegni e appendiabiti, spazi di attività gioco comune); • Cartelloni organizzativi e di regole; • Attività grafico-pittoriche con colori a dita, con pennelli, forme ecc.; • Attività di manipolazione e impasto, di strappo, di collage con materiali vari; • Verbalizzazioni di esperienze e vissuti personali; • Attività di routine.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Attività in sezione, per piccoli e grandi gruppi. Attività individuali.

TEMPI ORGANIZZATIVI

L'accoglienza avrà la durata media di 15/20 giorni in cui, a discrezione del genitore e in accordo con le insegnanti, inizia la permanenza dei bambini in orario personalizzato.

L'inserimento graduale si configurerà quale opportunità offerta a bambini e genitori per favorire l'ambientamento alla scuola dell'infanzia e dovrà essere organizzato in collaborazione sinergica con la famiglia. Tale inserimento consentirà a ciascun alunno di entrare serenamente, a piccoli passi, nel nuovo ambiente scolastico, avendo la giusta attenzione e il rispetto dei tempi individuali e delle personali modalità relazionali.

SPAZI

I bambini avranno a disposizione spazi e arredi accoglienti, funzionali e personalizzati. Nello specifico, nelle aule-sezione, le insegnanti provvederanno alla suddivisione degli spazi in angoli strutturati e predisposti per rispondere ai bisogni di scoperta, di esplorazione e di comunicazione dei bambini.

MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI

- Vario materiale di facile consumo e di recupero: carta, cartoncino, stoffa, colla, tempere;
- Acquerelli, matite colorate, pennarelli, pasta per manipolazione, tempere, plastilina ecc.;
- Sussidi audiovisivi e multimediali;
- Vari materiali di gioco (attrezzatura psicomotoria, scatole-gioco, costruzioni, materiali per i giochi simbolici, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno, quali modalità di verifica, osservazioni sistematiche e occasionali, conversazioni libere e guidate e gli elaborati degli alunni.

U.D.A.
«ORIENTIAMOCI...
NEL TEMPO!»





PREMESSA:

Questa seconda unità di apprendimento comprenderà le attività educativo-didattiche relative alla ciclicità del tempo, alla variazione stagionale, alla percezione del tempo che scorre come giorni, settimane e mesi, partendo dall'esplorazione dell'ambiente circostante.

Lo scorrere del tempo e le conseguenti variazioni climatiche offriranno spunti di scoperta e approfondimenti di conoscenza visibili ai bambini e, quindi, facilmente verificabili. Verranno utilizzati vari metodi e tecniche che faranno scoprire e conoscere ciò che lo scorrere del tempo determina, con le sue trasformazioni relative a colori, profumi e variazioni meteorologiche giornaliere direttamente percettibili ai bambini. Tutte le attività diventeranno opportunità per verificare le abilità, le competenze e la crescita di ciascuno negli apprendimenti, nelle relazioni, nell'autonomia e nella sicurezza di sé, ognuno secondo i propri ritmi e le proprie capacità.

ORIENTIAMOCI...NEL TEMPO!

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza imprenditoriale;

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il corpo e il movimento;
I discorsi e le parole;
Immagini, suoni, colori;
La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il corpo e il movimento:

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva;

Immagini, suoni, colori:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;

I discorsi e le parole:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	La conoscenza del mondo • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
• Acquisire il senso delle proprie possibilità sensoriali, espressive e di relazione; • Utilizzare la lingua per esprimere le proprie intenzioni, i propri desideri e per interagire con gli altri; • Saper esplorare la realtà circostante, organizzare le proprie esperienze e rappresentarle; • Acquisire e/o rafforzare la capacità di raggruppare, comparare, contare, ordinare; • Utilizzare semplici simboli per registrare la realtà; • Saper esprimersi attraverso la manipolazione e la trasformazione dei diversi materiali; • Saper esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli con creatività; • Saper collocare gli eventi nel tempo e cogliere le trasformazioni naturali.	• Disegnare la natura con diverse tecniche; • Esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi • Effettuare mescolanze di colori discriminando le stagioni (autunno, inverno, primavera, estate); • Percepire il tempo che scorre; • Utilizzare correttamente riferimenti temporali; • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi; • Porre domande sulle cose e sulla natura; • Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.

CONOSCENZE	ATTIVITA'
• Colori primari e secondari; • Caratteristiche stagionali principali; • Differenze tra notte e dì; • Principali momenti della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte); • Giorni della settimana; • Nomi dei mesi; • 4 stagioni; • Concetti temporali (prima, dopo) di successione (ieri-oggi-domani) e/o contemporaneità; • Concetti topologici. 	• Invenzione e lettura di storie, fiabe e leggende; • Rielaborazione e rappresentazione grafico-pittorica delle storie proposte; • Attività grafico-pittoriche con colori a dita, con pennelli, forme ecc.; • Attività di manipolazione e impasto, di strappo, di collage con materiali vari; • Giochi e attività alla scoperta delle caratteristiche climatiche; • Compiti di realtà; • Attività di coding; • Lettura di poesie e filastrocche; • Canzoni animate; • Giochi motori liberi e guidati, in grande e piccolo gruppo; • Verbalizzazioni di esperienze e vissuti personali; • Attività di conversazione su argomenti liberi e proposti; • Attività di routine.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Attività in sezione e all'aperto, per piccoli e grandi gruppi. Attività individuali.

TEMPI ORGANIZZATIVI

Intero anno scolastico.

SPAZI

I bambini avranno a disposizione spazi e arredi accoglienti, funzionali e personalizzati. Nello specifico, nelle aule-sezione, le insegnanti provvederanno alla suddivisione degli spazi in angoli strutturati e predisposti per rispondere ai bisogni di scoperta, di esplorazione e di comunicazione dei bambini.

MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI

- Vario materiale di facile consumo e di recupero: carta, cartoncino, stoffa, colla, tempere;
- Acquerelli, matite colorate, pennarelli, pasta per manipolazione, tempere, plastilina ecc.;
- Sussidi audiovisivi e multimediali;
- Vari materiali di gioco (attrezzatura psicomotoria, scatole-gioco, costruzioni, materiali per i giochi simbolici, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno, quali modalità di verifica, osservazioni sistematiche e occasionali, conversazioni libere e guidate e gli elaborati degli alunni.

A decorative border of various colored pencils (blue, yellow, green, orange, red, purple, brown) arranged in a circular pattern around the central text.

U.D.A.
EDUCAZIONE CIVICA:
«LA MIA IMPRONTA NEL
MONDO»



In seguito all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 le insegnanti del I Circolo si sono attivate per definire specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

Il curricolo complessivo dei due ordini di scuola tende verso le competenze sociali e civiche del profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione:

"Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri".



L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza:



- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Ottime occasioni per affrontare e sensibilizzare i bambini sulle tematiche relative all'educazione civica saranno rappresentate dalle varie feste, giornate nazionali, internazionali e mondiali elette a simbolo di eventi storici o socialmente e culturalmente rilevanti di valori:

- La giornata mondiale degli animali (04 ottobre);
- Giornata mondiale della gentilezza (13 Novembre);
- Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre);
- Giornata mondiale degli alberi (21 Novembre);
- Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare (5 Febbraio);
- Giornata dei calzini spaiati (1° venerdì di Febbraio);
- Giornata nazionale contro il bullismo (7 Febbraio);
- Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo);
- Giornata mondiale della Terra (22 Aprile);
- La festa della liberazione (25 Aprile);
- Sa die 'e sa Sardinia (28 Aprile);
- Festa dell'Europa (9 Maggio);
- Giornata mondiale della famiglia (15 Maggio);
- Giornata mondiale delle api (20 Maggio);
- La festa della Repubblica (2 Giugno).



COSTITUZIONE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro Il Corpo e il movimento I Discorsi e le parole
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'
• Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione. • Interiorizzare le regole della vita comunitaria. • Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco. • Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo. • Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione. • Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi. • Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi. • Saper dialogare con adulti e compagni, intervenendo in una conversazione, rispettando il proprio turno. • Confrontare i vocaboli di lingue diverse e mostrare attenzione alle differenti culture. • Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità e comprendere che tutti hanno diritti e doveri.		• Schemi motori di base. • Giochi imitativi. • Canti supportati dalla gestualità. • Giochi allo specchio. • Percorsi. • Racconti letti o narrati. • Lettura guidata di immagini e simboli. • Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte. • Attività costruttive ed espressive.

SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro.

Il Corpo e il movimento

I Discorsi e le parole

La Conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della Città.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente
- Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.
- Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile.
- Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.
- Acquisire fiducia nelle capacità di comunicazione ed espressione.
- Favorire la relazione tra i bambini e il mondo circostante.
- Collaborare con gli altri, rispettando le regole.
- Conoscere semplici regole del codice della strada;
- Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti personali e collettivi.
- Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al percorso educativo-didattico.

ATTIVITA'

- Conversazioni guidate.
- Esplorazione e osservazione dell'ambiente.
- Giochi di ruolo.
- Attività in Circle time.
- Ascolto e rielaborazione di storie e racconti.
- Attività grafiche, pittoriche, manipolative, di costruzione.
- Elaborati individuali e di gruppo.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro
Il Corpo e il movimento
La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Controlla l'esecuzione del gesto...
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper inventare e rielaborare storie.
- Utilizzare codici per realizzare percorsi.
- Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare.
- Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali.
- Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale.
- Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici.
- Saper esprimere sé stessi in modo appropriato e rispettoso attraverso i media digitali.
- Conoscere semplici norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.
- Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche in contesti digitali.

ATTIVITA'

- Conversazioni guidate.
- Giochi di ruolo.
- Ascolto di racconti.
- Attività grafico-pittoriche-plastiche.
- Attività di coding;
- Attività e giochi con uso di dispositivi multimediali.

CONOSCENZE	ABILITA'
• Conoscenza del ruolo della propria persona all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei compagni; • Conoscenza dell'altro come persona diversa da se', ma con uguali diritti e doveri; • Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti di vita (scuola, famiglia, spazi pubblici); • Conoscenza dei principali diritti dei bambini; • Conoscenza delle principali norme del codice della strada; • Conoscenza delle regole per difendere la propria salute; • Conoscenza delle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza; • Prime conoscenze delle potenzialità delle tecnologie; • Prime conoscenze dei comportamenti corretti per l'utilizzo di tecnologie 	• Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in se'. • Rispettare le regole in ogni contesto. • Collaborare con gli altri in modo costruttivo nella realizzazione di attività comuni. • Individuare e accettare le diversità. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti corretti per fronteggiare un'emergenza. • Partecipare operando scelte condivise. • Rispettare l'ambiente. • Rispettare le proprie cose e quelle degli altri. • Cogliere i significati delle feste e delle proprie tradizioni culturali. • Usare le tecnologie a scopo educativo, tramite mediazione dell'adulto. • Dimostrare responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Attività in sezione, per piccoli e grandi gruppi. Attività individuali.

TEMPI ORGANIZZATIVI

In relazione al percorso progettuale delle sezioni di appartenenza, verranno individuati dei momenti salienti per proporre le attività specifiche, relative alla tematica dell'educazione civica, puntando su un filo conduttore che colleghi trasversalmente le varie proposte educativo-didattiche e che consenta, agli alunni il perseguimento delle competenze previste.

MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI

- Vario materiale di facile consumo e di recupero: carta, cartoncino, stoffa, colla, tempere;
- Acquerelli, matite colorate, pennarelli, pasta per manipolazione, tempere, plastilina ecc.;
- Sussidi audiovisivi e multimediali;
- Vari materiali di gioco (attrezzatura psicomotoria, scatole-gioco, costruzioni, materiali per i giochi simbolici, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico. Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

A decorative border of various colored pencils (blue, yellow, green, red, purple, orange, brown) arranged in a circular pattern around the central text and illustration.

U.D.A.
«QUANTE FESTE A SCUOLA!»



PREMESSA:

Le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scuola, occasione di scoperte e nuove conoscenze, con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere, con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita, di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura. Questa unità di apprendimento nasce, di conseguenza dal desiderio di vivere momenti di festa, condividendone la preparazione e la realizzazione, offrendo agli alunni la possibilità di maturare nuove competenze attraverso l'esperienza di vissuti particolarmente apprezzati da piccoli e grandi.



QUANTE FESTE A SCUOLA!

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza imprenditoriale;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro;
Il corpo e il movimento;
I discorsi e le parole;
Immagini, suoni, colori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il sé e l'altro

- Sa di avere una propria storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Il corpo e il movimento

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori;
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Immagini, suoni, colori

- Inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ecc.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

I discorsi e le parole

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Portare a termine, autonomamente l'attività intrapresa;
- Collaborare alla realizzazione di un'attività di gruppo;
- Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, dividerli con i compagni;
- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare;
- Riconoscere la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità;
- Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale;
- Sviluppare e/o affinare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo-manuale;
- Utilizzare consapevolmente i suoni del proprio corpo per produrre semplici sequenze ritmiche;
- Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti;
- Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi con i compagni;
- Riferire esperienze personali, collocandole correttamente nel tempo.

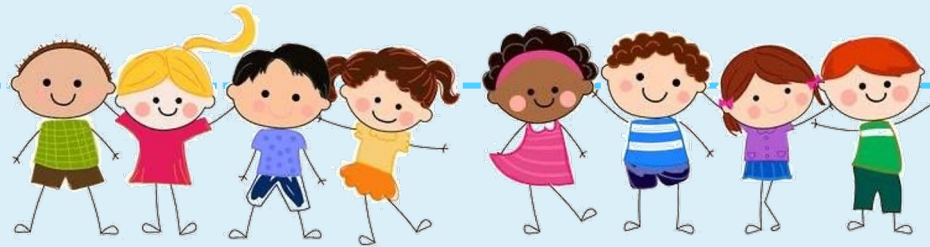
CONOSCENZE	ABILITA'
• Conoscenza principali feste e/o ricorrenze; • Conoscenza del ruolo della propria persona all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei compagni; • Conoscenza dell'altro come persona diversa da se', ma con uguali diritti e doveri; • Conoscenza dei simboli delle feste; • Conoscenza delle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza; • Conoscenza di altri usi e costumi presenti nel territorio. 	• Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in se'; • Collaborare con gli altri in modo costruttivo nella realizzazione di attività comuni; • Individuare e accettare le diversità tra le varie culture presenti a scuola e nella società; • Partecipare operando scelte condivise; • Utilizzare materiali di recupero, in maniera creativa; • Prendere coscienza della propria identità; • Rispettare le proprie cose e quelle degli altri; • Cogliere i significati delle feste e delle proprie tradizioni culturali; • Dimostrare responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici.

ATTIVITA'
• Invenzione di storie e realizzazione grafico-pittorica delle varie sequenze delle storie inventate; • Lettura di storie e racconti sulle varie tradizioni; • Rappresentazione grafica e pittorica dei simboli delle feste; • Realizzazione di addobbi per l'aula e il salone; • Compiti di realtà; • Attività di coding; • Realizzazione, con materiale di recupero e di facile consumo, dei "lavoretti", in occasione delle varie festività; • Canti, poesie e filastrocche.
SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
Attività in sezione, per piccoli e grandi gruppi. Attività individuali.
TEMPI ORGANIZZATIVI
Intero anno scolastico
MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI
• Vario materiale di facile consumo e di recupero: carta, cartoncino, stoffa, colla, tempere; • Acquerelli, matite colorate, pennarelli, pasta per manipolazione, tempere, plastilina ecc.; • Sussidi audiovisivi e multimediali; • Vari materiali di gioco (attrezzatura psicomotoria, scatole-gioco, costruzioni, materiali per i giochi simbolici, ecc.).
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Si utilizzeranno, quali modalità di verifica, osservazioni sistematiche e occasionali, conversazioni libere e guidate e gli elaborati degli alunni



U.D.A.
«IL MIO CORPO...

...PER SCOPRIRE»



PREMESSA:

L' U.D.A. che proporremo fonda le sue basi sulla consapevolezza che nella scuola dell'infanzia il primo mezzo con cui i bambini dialogano con l'esterno è il proprio corpo, attraverso lo strumento a loro più gradito: il gioco.

In questa unità d'apprendimento, concentreremo l'attenzione sulle parti che compongono il nostro corpo. Le attività saranno orientate all'acquisizione dello schema corporeo e alla consapevolezza di ogni singola sua parte. Largo spazio sarà, poi dedicato all'educazione emozionale, per favorire l'acquisizione di buone capacità socio-emotive, che aiutino gli alunni a riconoscere le proprie emozioni e a saperle gestire, in maniera sempre più funzionale, in relazione all'età evolutiva.

Tenendo ben presente l'attuale contesto sociale in cui i nostri bambini vivono e crescono, ovvero la società digitale ed informatizzata, in attuazione delle linee guida del Ministero della Pubblica Istruzione, introdurremo, di pari passo attività legate al cosiddetto "coding", predisponendo un percorso educativo-didattico avente lo scopo di insegnare la "logica computazionale" e di applicarla, non solo all'informatica, ma anche a tutti i contesti didattici e di vita.

Attraverso semplici attività di gioco programmate, noi insegnanti mireremo a implementare e sviluppare le abilità peculiari di ogni singolo bambino in forma giocosa, rendendo la scuola un ambiente di apprendimento ricco di attrattive.

IL MIO CORPO PER SCOPRIRE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria;
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza imprenditoriale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro;
Il corpo e il movimento;
I discorsi e le parole;
Immagini, suoni, colori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il sé e l'altro:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;

Il corpo e il movimento:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento;
- Il bambino esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta. Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Immagini, suoni, colori:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;

I discorsi e le parole:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; • Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo corretto; • Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentarlo graficamente; • Comunicare attraverso il proprio corpo e i 5 sensi; • Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale e percettiva; • Consolidare gli schemi dinamici e posturali; • Sviluppare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo-manuale; • Acquisire o consolidare riferimenti spaziali.	• Esprimersi e comunicare attraverso il corpo; • Interiorizzare un comportamento adeguato e autonomo nel rispetto delle routine e delle regole; • Riconoscere e verbalizzare le necessità fisiologiche ed i propri malesseri; • Riconoscere le differenze sessuali; • Gestire in modo autonomo la propria persona; • Mantenere un comportamento corretto a tavola; • Accettare serenamente l'approccio con alimenti diversi; • Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute; • Giocare individualmente e in gruppo, in modo libero o guidato; • Rispettare le regole nei giochi organizzati e liberi; • Rappresentare graficamente il proprio corpo in situazioni di stasi e movimento; • Discriminare la propria dominanza laterale (destra/sinistra); • Utilizzare correttamente i riferimenti spaziali.

CONOSCENZE	ATTIVITA'
• Conoscenza varie parti del corpo e corretta definizione; • Regole di corretta igiene personale; • Pratiche di cura di sé; • Buone abitudini alimentari; • Giochi motori e psico-motori e relative regole di attuazione; • Giochi di ruolo; • Principali emozioni; • 5 sensi; • Corretta impugnatura del mezzo grafico; • Organizzazione spaziale; • Ritmi, sequenze e pause. 	• Filastrocche del corpo umano; • Canti e movimenti ritmici; • Attività grafico-pittoriche e manipolative; • Giochi psico-motori; • Giochi simbolici; • Giochi di regole; • Giochi di risoluzione dei problemi e giochi di squadra; • Giochi di finzione; • Giochi individuali e di gruppo; • Giochi liberi e guidati di movimento (sezione salone-giardino); • Giochi di associazioni e percezioni sensoriali; • Forme di espressione corporea; • Suoni e rumori del corpo; • 5 sensi; • Emozioni. • Esperienze del proprio corpo attraverso l'osservazione allo specchio; • Attività di coding; • Compiti di realtà.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE
Attività in sezione e all'aperto, per piccoli e grandi gruppi. Attività individuali.
TEMPI ORGANIZZATIVI
Intero anno scolastico.
SPAZI
I bambini avranno a disposizione spazi e arredi accoglienti, funzionali e personalizzati. Nello specifico, nelle aule-sezione, le insegnanti provvederanno alla suddivisione degli spazi in angoli strutturati e predisposti per rispondere ai bisogni di scoperta, di esplorazione e di comunicazione dei bambini.
MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI
• Vario materiale di facile consumo e di recupero: carta, cartoncino, stoffa, colla, tempere; • Acquerelli, matite colorate, pennarelli, pasta per manipolazione, tempere, plastilina ecc.; • Sussidi audiovisivi e multimediali; • Vari materiali di gioco (attrezzatura psicomotoria, scatole-gioco, costruzioni, materiali per i giochi simbolici, ecc.).
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Si utilizzeranno, quali modalità di verifica, osservazioni sistematiche e occasionali, conversazioni libere e guidate e gli elaborati degli alunni.



U.D.A.
«PASSO DOPO PASSO...

...DIVENTO GRANDE!!!»





PREMESSA:

*«I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano, provano il piacere di comunicare, si cimentano con **l'esplorazione della lingua scritta**».*

*«La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno; poi, ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, i bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi... Gradualmente, avviando i primi processi di astrazione, **imparano a rappresentare con simboli** semplici i risultati delle loro esperienze».*
(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione).

Il gruppo docente della scuola dell'infanzia del primo circolo, unitamente a quello delle classi prime, intendono creare situazioni in cui i bambini possano essere immersi nel mondo dei simboli convenzionali della lingua scritta e del calcolo del nostro sistema simbolico culturale.

L'Unità Di Apprendimento **"Passo dopo passo...divento grande"** comprenderà le attività che hanno la finalità di rafforzare le competenze meta-fonologiche, la naturale curiosità per la lingua scritta e per il calcolo. Includerà, inoltre tutte le attività che hanno l'obiettivo di potenziare le funzioni esecutive, di affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine: prensione, pressione, precisione, Sarà strettamente connessa alle altre UDA e si svilupperà nel corso di tutto l'anno scolastico, in maniera verticale, in prospettiva verso il successivo grado di istruzione.

PASSO DOPO PASSO...DIVENTO GRANDE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare

CAMPO DI ESPERIENZA:

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Il corpo e il movimento

DISCIPLINA:

Italiano

Matematica

Geografia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I discorsi e le parole.

- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

La conoscenza del mondo.

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per seguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Il corpo e il movimento

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Italiano

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Matematica

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.
- Utilizza semplici simboli per registrare.

Geografia

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Affinare la motricità fine: prensione, pressione, precisione, coordinazione oculo-manuale.
- Rafforzare le funzioni esecutive.
- Accostare i bambini alla naturale curiosità per la lingua scritta e per il calcolo.
- Sperimentare rime, filastrocche, e giochi di parole, riflettendo sulle analogie e differenze dei suoni.
- Avvicinarsi al codice scritto, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali.
- Acquisire e/o affinare la capacità di raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare i simboli per registrarle.
- Acquisire le prime strategie del contare e dell'operare con i numeri.
- Eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Acquisire i concetti topologici e semplici riferimenti spaziali, anche per l'organizzazione e l'utilizzo dello spazio-foglio.
- Eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

ABILITA'

- Mantenere attenzione e concentrazione durante l'ascolto e la pianificazione di una consegna.
- Memorizzare poesie, canzoni, filastrocche.
- Utilizzare correttamente semplici riferimenti spaziali e concetti topologici.
- Discriminare e associare i simboli della lingua scritta e del calcolo.
- Giocare con le parole e individuare differenze e analogie tra i suoni.
- Cogliere la corrispondenza tra grafema e fonema.
- Memorizzare la sequenza numerica, enumerare davanti e indietro, quantificare, contare, associare il simbolo numerico alla quantità.
- Seriare i numeri arabi.
- Identificare la corrispondenza nome/numero e numero/quantità.

CONOSCENZE	ATTIVITA'
• Giochi metafonologici; • Differenza tra simboli, lettere e numeri; • Sequenza numerica; • Conoscenza dei simboli numerici; • Le quantità (uguale-minore-maggiore); • Gli insiemi; • I riferimenti spaziali; • Forme geometriche; • La corretta organizzazione spaziale, all'interno del foglio. 	• Creazione di situazioni stimolanti per portare il bambino a costruire, verificare e modificare le proprie ipotesi sui simboli. • Ascolto di storie, racconti, poesie, filastrocche e canzoni, su numeri, lettere, riferimenti spaziali e concetti topologici da fruire anche attraverso l'uso di strumenti digitali. • Attività di coding. • Giochi metafonologici per la discriminazione dei suoni. • Giochi di discriminazione e analisi del suono, trasformazione delle parole in belle, cattive, grandi, piccole, giochi di parole con le rime e le iniziali uguali. • Strutturazione di cartelloni in cui rendere visibile la corrispondenza fonema/grafema. • Giochi con i numeri e le quantità. • Attività grafiche e pittoriche su un quaderno individuale e/o schede strutturate. • Compiti di realtà.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Attività in sezione, attività individuali e per piccoli gruppi

TEMPI ORGANIZZATIVI

Intero anno scolastico.

MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI

- Vario materiale di facile consumo: fogli, quaderni, cartelloni, colla;
- Matite, penne, matite colorate, pennarelli, ecc.;
- Sussidi audiovisivi e multimediali;
- Giochi strutturati con numeri, lettere, parole e immagini;
- Lavagna magnetica con lettere e numeri.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Si utilizzeranno, quali modalità di verifica, osservazioni sistematiche e occasionali, conversazioni libere e guidate e gli elaborati degli alunni .

Sono previste anche prove strutturate con protocolli per la lettura e scrittura spontanea e test strutturati (BIN-CMF) e il monitoraggio delle abilità raggiunte dagli alunni in uscita (SR 4-5)